

ДО
Г-Н НИКОЛАЙ ЗЛАТАНОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩИНСКИ СЪВЕТ – КАЗАНЛЪК

ДОКЛАД

по чл. 64 от Правилника за организацията и дейността на Общинския съвет
от Галина Георгиева Стоянова – Кмет на община Казанлък

ОТНОСНО: *Приемане на Отчет на План на дейностите за подкрепа за личностно развитие на Община Казанлък за 2020 г. към общинска Стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Казанлък за периода 2019 г. – 2020 г.*

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ПРЕДСЕДАТЕЛ,

Моля по внесения от мен доклад Общинският съвет да се произнесе на следващото си заседание през 2021 г.

МОТИВИ:

С Решение №110/23.03.2020 г. на Общински съвет – Казанлък е приет План на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Казанлък за 2020 г., съгласуван с Татяна Димитрова, началник на Регионално управление на образованието – Стара Загора. Планът е разработен въз основа на Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Казанлък за периода 2019 - 2020 г., приета с Решение №1119/25.07.2019 г. на Общински съвет – Казанлък.

На основание приетата Общинска стратегия и задълженията, произхождащи от Закона за предучилищното и училищното образование, е изработен Отчет на План на дейностите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците за 2020 г., изготвен по данни, предоставени от отговорните институции. Отчетените дейности обхващат всички оперативни цели и мерки към тях, заложен в Общинската стратегия. Основната цел на заложените и отчетени дейности е подпомагане на процеса и средата на учене, които да осигурят ключовите фактори и ресурси за успешен старт в предоставянето в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в институциите от системата на предучилищното и училищното образование.

Въпреки трудностите, които системата на образованието изпита през 2020 г., предвид пандемията от COVID - 19 и ограниченията, породени от нея, всички заложен в Плана бяха реализирани. Голяма част от тях - в електронна среда от разстояние, поради наложените мерки и насоки за работа в условията на епидемия, въведени от Министерство на здравеопазването и Министерство на образованието и науката.

Приетата Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Казанлък обхваща период от две години - 2019 и 2020 г. Областна администрация стартира разработване на нова Областна стратегия за личностно развитие за периода 2021 - 2022 г., на базата на която ще бъде изработена Общинска стратегия и План на дейностите към нея за 2021 г.

Във връзка с гореизложеното предлагам следния

ПРОЕКТ ЗА РЕШЕНИЕ:

Общински съвет - Казанлък на основание чл.21, ал.1, т.23 от ЗМСМА и т.7 от Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Казанлък,

РЕШИ:

1. Приема Отчет на План на дейностите за подкрепа за личностно развитие на Община Казанлък за 2020 г. към общинска Стратегия за личностно развитие на децата и учениците в община Казанлък за периода 2019 г. – 2020 г.
2. Възлага на кмета на община Казанлък да представи отчет за изпълнение на План на дейностите за подкрепа за личностно развитие на община Казанлък за 2020 г. на областния управител на област Стара Загора.

Настоящият акт да се изпрати на кмета на община Казанлък и областния управител на област Стара Загора в седемдневен срок от приемането му.

Препис от решението да се изпрати на Районна прокуратура – Казанлък за преглед по реда на общия надзор за законност.

Настоящият акт може да се върне за ново обсъждане на Общински съвет – Казанлък по чл.45, ал.5, изр. 1 от ЗМСМ в 7 дневен срок от получаването му.

Настоящият акт може да се обжалва в 14 дневен срок пред Административен съд, гр. Стара Загора.

АДРЕСАТ НА АКТА: Галина Стоянова - Кмет на община Казанлък

ДОКЛАДЧИК ПРИ РАЗГЛЕЖДАНЕ НА ЗАСЕДАНИЯ НА КОМИСИИ:

Румяна Сандалова - старши експерт „Образование“

ДОКЛАДЧИК ПРИ РАЗГЛЕЖДАНЕ НА ЗАСЕДАНИЯ НА ОБЩНСКИ СЪВЕТ:

Галина Стоянова - Кмет на община Казанлък

Предоставям доклада и всички материали, приложени към него, в електронен вид.

С уважение,

ГАЛИНА СТОЯНОВА

Кмет на община Казанлък

Съгласувал:

Лилия Цонкова, заместник-кмет на община Казанлък

Миглена Толева – Илиева, старши юриконсулт

Изготвил:

Румяна Сандалова, ст. експерт „Образование“

**Отчет на План на дейностите за подкрепа за личностно развитие на Община Казанлък за 2020 г.
(приет с Решение №/.....2021 г. на Общински съвет – Казанлък, Протокол №**)

Планът на дейностите за подкрепа за личностно развитие на Община Казанлък е разработен в съответствие с Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Казанлък, приета от Общински съвет – Казанлък с Решение № 1119/25.07.2019 г. въз основа на Протокол № 1 от 20.06.2019 г. на Областен съвет за развитие Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, като е отворен за допълнения на нови инициативи, участие, мероприятия и др. В него са включени дейности за създаване на условия за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността чрез осигуряване на подкрепа за личностно развитие в подходяща физическа, психологическа и социална среда на деца и ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби, с хронични заболявания.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ: Осигуряване на процес и среда на учене, които да осигурят ключовите фактори и ресурси за успешен старт в осигуряването в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Мярка	Дейности	Срок за изпълнение	Източници на финансиране	Отговорни институции	Очаквани резултати	Реализирани дейности
Оперативна цел 1: Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността						
Мярка 1: Осигуряване на качествено и задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа	Изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите, съгласно чл. 16 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците.	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Детски градини Училища	Извършена оценка на обучителните затруднения и определени мерки за обща подкрепа за преодоляване на обучителните трудности.	В началото на учебната година в образователните институции е извършена оценка на обучителните затруднения на децата и учениците и са определени мерки за обща подкрепа за преодоляване на обучителните трудности. В екипната работа между учителите и другите педагогически специалисти са обсъдени дейностите за обща подкрепа за децата и учениците - обмен на информация и на добри педагогически практики за подобряване на работата с децата в групата или с учениците в класа. Провеждани са регулярни срещи между преподавателите за преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на дете или ученик; определяне на конкретни дейности за подкрепа на отделни деца

						и ученици, насочени към превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение, превенция на обучителните затруднения. Изготвени графици от преподавателите по съответните учебни предмети за индивидуални консултации на ученици, които имат обучителни затруднения, а също и за допълнителни учебни часове по БЕЛ. Изготвени планове за индивидуална и групово работа в зависимост от потребностите на учениците, след извършената оценка от ЕПЛР.
	Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6-годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Детски градини	Извършена оценка	Проведена входяща диагностика на децата на 5 и 6-годишна възраст във всяка детска градина в началото на учебната година от учителите в групите, преминали предварително обучение, за определяне нивото на физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие на децата. Организирано допълнително действие за компенсиране на установени дефицити. На базата на извършената индивидуална оценка на нивото на овладяване на знания се изготвят и индивидуални планове за работа с децата.
	Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца, включващо: ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни трудности; определяне на необходимостта от допълнителни модули по български език за децата, които не владеят български език; идентифициране на нуждата от оценка на потребностите за допълнителна подкрепа.	Декември 2020 г.	Неприложимо	Детски градини	Оценен риск от обучителни трудности на деца от 3 г. до 3 г. и 6 м.	Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца е извършено във всички детски градини, след писмено съгласие на родителите и тяхното запознаване с начина на провеждане на скрининг-теста. Сравнително малък е броят на родителите, които не са пожелали да бъде извършено ранно оценяване на техните деца. Скринингът е извършен от ресурсни учители и педагогически специалисти, преминали съответното обучение. Запознаване на родителите с резултатите от оценяването.

						Най-често като обучителни трудности се идентифицират тези, свързани с овладяването на българския език от деца, чиито майчин език е различен. За тях се осигурява допълнително обучение по БЕ. За децата, за които е идентифицирана нужда от допълнителна подкрепа, е започната процедура за предоставянето и.
Мярка 2: Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във форми за общата подкрепа за личностно развитие	Организиране в училищата на допълнителни обучения и консултации по учебни предмети.	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища	Преодоляване на затрудненията, усвоен учебен материал.	На учениците се предоставя допълнително консултиране от преподавателите по всички учебни предмети, в зависимост от обучителните трудности при усвояване на учебния материал и установените дефицити в знанията. Консултациите се провеждат по предварително изготвени графици, утвърдени от директорите на училищата. Индивидуалните консултации са проведени както в присъствена, така и в електронна среда. Освен това в много училища се провежда допълнително обучение по определени учебни предмети по проект „Подкрепа за успех“ за преодоляване на обучителни затруднения.
	Организиране на логопедична работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Детски градини Училища	Преодоляване на говорни затруднения, правилна артикулация.	Логопедичната работа като част от дейностите за превенция на обучителните затруднения е една от формите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците. През 2020 г. се увеличиха образователните институции, в които има назначен специлист логопед. Детските градини имаха възможност да назначат логопед и по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, ако е установена такава необходимост от деца в институцията. В училищата и детските градини има назначени общо 14 бр. логопеди. В 9 институции такъв е осигурен от РЦПППО. Работи се както индивидуално, така и групово с

						<p>нуждащите се деца за преодоляване на говорните затруднения и правилна артикулация, след извършено обследване на нивото на развитие на речта и говора у децата. РЦПППО – Стара Загоря осигурява логопед за работа с децата и учениците, които имат установена такава потребност, ако в институцията няма назначен специалист.</p>
	<p>Организиране на учене чрез правене за постигане на социални умения чрез атрактивни за децата и учениците интерактивни подходи и техника.</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции, проекти с външно финансиране</p>	<p>Детски градини Училища</p>	<p>Проведени занимания, мотивирани ученици</p>	<p>В процеса на обучение се прилагат атрактивни и интерактивни подходи и методи - провеждат се ролеви игри, интерактивни упражнения, решаване на казуси, работа в малки групи, беседи, екипна работа, тренингови занимания. Мотивирането на учениците се постига и чрез заниманията в клубовете по интереси с цел развиване на социалните умения на учениците и изграждане на гражданска позиция. Във всички училища има сформирани групи за занимания по интереси в зависимост от желанията на учениците. Учене чрез правене се постига и чрез участие на ученици в ученическите съвети, в различни инициативи на училището и на общината, свързани с културния календар, работа по проекти и др.</p> <p>В детските градини се организират педагогически ситуации за учене чрез правене чрез атрактивни за децата интерактивни подходи и техники, като рисуване с пръсти, работа с природни и естествени материали, конструиране и др. Проведени са и тренинги с децата от психолога с цел формиране на емоционална интелигентност. Използвани са иновации в учебния процес, дидактични игри за развиване на логическото мислене и концентрация на вниманието, както и за развиване на творческите умения на децата.</p>

	Осигуряване на допълнителен и различен ресурс за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма – начин за достойно преживяване в социума, за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции, проекти с външно финансиране	Детски градини Училища	Осигурена материална среда, включване в различни форми на комуникация в естествена социална среда	Обособени са кабинети за работа на психолога, ресурсния учител и логопеда, оборудвани с необходимите дидактични материали и ресурси за реализиране на качествена допълнителна подкрепа и мотивиране на децата със специални образователни потребности. В някои градини са оформени кътове да успокоение за деца с нарушение в сензорната обработка на информацията. Осигурена е подходяща подкрепяща среда, използват се специфични методи за развиване на логическо мислене, за развитие на финната моторика и преодоляване на говорните проблеми. Работи се с децата в посока развитие на чувството за толерантност и приемане на различните. В училищата се прилагат индивидуални учебни програми по предмети за учениците със СОП. За подобряване на тяхната успеваемост в обучението се използват различни педагогически похвати и методи, специфични ресурси, интерактивни подходи. Работи се по различни програми и проекти, насочени към подпомагане на децата и учениците в риск, за подобряване на техните образователни резултати, за повишаване на тяхната социално активност и мотивация. Включване на учениците в клубове за занимания по интереси и развиване на техните индивидуални качества и таланти.
Мярка 3: Дейности в образователните институции и останалите компетентни институции за предотвратяване и адекватна и ефективна реакция при тежки	Училищата и детските градини разработват дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от МОН	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини	Реализирани дейности	Във всички образователни институции се прилага Механизъм за противодействие на училищния тормоз между ученици в училище. Сформирани са координационни съвети. Разработени са процедури за реагиране и проследяване на случаи с проява на тормоз.

<p>нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици</p>						<p>При прояви на агресия, тормоз и насилие от ученици, се провеждат родителски срещи, съвместно с представители на ОЗД при ДСП и ЦОП. Работи се с психолог за преодоляване на проблемното поведение.</p> <p>В ДГ № 1 „Здравец“ е проведен тренинг с учителите на тема „Управление на проблемното поведение в групата“ за преодоляване на агресивните нагласи у децата в детската градина.</p> <p>В ДГ № 2 „Снежанка“ е проведен психолого-педагогически тренинг с учителите за разпознаване на рисковите фактори, във връзка с кризисни ситуации при деца в риск.</p> <p>В ДГ № 9 „Слънчице“ е проведена квалификация на учителите на теми „Практически модели за справяне с проблемното поведение“ и „Играта като форма за снижаване и трансформиране на агресията в предучилищна възраст“.</p>
	<p>Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училища и на общинско ниво</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на училища и МКБППМН</p>	<p>Училища МКБППМН</p>	<p>Проведени мероприятия</p>	<p>Проведени са превантивни дейности и мероприятия, съвместно с МКБППМН към Община Казанлък срещу трафика на хора, срещу употребата на наркотици и упойващи вещества, срещу употребата на алкохол и тютюн. С цел превенция в училищата са организирани мероприятия с деца и ученици по повод Ден на толерантността, Световния ден за борба с тормоза, Ден на търпението, Ден на розовата фланелка и др.</p> <p>Провеждане на превантивна дейност в институциите чрез организиране на дискусии на теми, свързани с агресията, излъчване на презентации в часовете на класа, организиране на тематични кампании за противодействието на тормоза и насилието.</p>

						<p>Провеждане на дейности по популяризиране и насърчаване на положителните прояви и постигнатите успехи от учениците, като форма за превенция на тормоза, насилието и агресията чрез показване на добрия пример.</p> <p>Проведени беседи и уроци за гнева, за насилието, за омразата, за доброто.</p> <p>В ОУ „Св. П. Хилендарски“, с. Хаджидимитрово е оформен кът „Не на насилието. Подай ми ръка! Бъди мой приятел“! Изработени правила за поведение в класа и групата.</p>
	Организиране на спортни събития за утвърждаване на принципите на честната игра и ненасилие	Декември 2020 г.	От бюджета на училища и МКБППМН	Училища МКБППМН	Проведени мероприятия	<p>През 2020 г. предвид пандемията от COVID - 19, много от спортните състезания и турнири не можаха да се проведат поради наложените ограничителни мерки от Министерство на здравеопазването и Министерство на образованието и науката. Традиционните ученически игри, които Община Казанлък организира ежегодно, също не се реализираха.</p> <p>По време на присъственото обучение на ниво училище и по класове, при спазване на противоепидемичните мерки, се проведоха редица спортни инициативи и събития. Организиран са спортни дни и проведени състезания между класове. ПГТТМ проведе велопоход Казанлък – Енина. ПГ „Ив. Хаджиенов“ организира турнири по волейбол и народна топка. ОУ „Св.П.Хилендарски“, гр. Казанлък – турнир по футбол за класовете от прогимназиален етап. Включване на ученици и родители в поход до връх „Байрак“ над село Розово и проведени спортни игри от ОУ „Д-р Петър Берон“,с. Овощник.</p>
	Формиране у децата и учениците на умения за общуване чрез използване на игрови методи и техники	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини	Формирани умения	<p>Формирането на умения за общуване у децата и учениците се осъществява чрез активно участие в извънкласни форми, чрез групови дейности,</p>

						<p>спортни събития, групови тренинги по класове. За формиране на гражданска и социална позиция се работи в часовете по гражданско образование чрез решаване на казуси – аргументиране на личното мнение, отстояване на позиция.</p> <p>В ППМГ са проведени различни ролеви игри с цел повишаване на уменията за общуване, като: „Противоположни изживявания“; „Ние сме-вие сте“; „Дискриминация-тъърпимост“ и др.</p> <p>Проведени дейности на ниво училище: „Да празнуваме заедно“-кът-табло на видно място в училището; „Анализатори на обществото“ – за развиване на чувствителност и нетърпимост към случаите на дискриминация; „Дърво на ценностите“ – за да се изведат универсалните ценности, които да обединяват всички участници в училищния живот.</p> <p>В детските градини има обособени кътове за занимания по интереси, в които всяко дете има възможността да общува с други деца от групата, докато играе. Чрез играта у децата се формира умение за адекватно реагиране в определена ситуация, развива се въображението, приучават се на самоконтрол, на толерантно отношение към другите. Чрез игрови методи у децата се изграждат трайни позитивни отношения с връстниците, придобиват увереност в себе си, развиват качества като активност и инициативност.</p>
	Прилагане на ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини	Подобрена комуникация	Комуникацията между институциите в системата на образованието и семейството в условията на обучение от разстояние в електронна среда беше изключително активно и динамично. В детските градини и училищата широко

						се използват социалните мрежи за бърза и лесна комуникация с родителите чрез създадени затворени групи. Провеждане на редовни родителски срещи (присъствени и в онлайн-среда), а при необходимост индивидуални срещи и консултации. Провеждане на открити уроци и съвместни тренинги с родителите. Оформени родителски информационни табла; използване на електронен дневник на паралелките; оказано съдействие от образователния медиатор на училището за осъществяване на комуникация с родителите. Друга ефективна форма на комуникация с родителите е чрез училищното настоятелство и обществения съвет, които са представители на цялата родителска общност в институцията.
	Използване на методите на арт-терапия за деца и ученици с проблемно поведение и техните родители	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини	Регистриран по-малък брой ситуации на проявено агресивно поведение	В ежедневната си работа учителите, активно използват музиката, изобразителното изкуство и конструктивната дейност за прилагане на арт терапия. Това са образователни направления с подчертан арт терапевтичен ефект. Психологът работи индивидуално с деца със социално неприемливо поведение и провежда индивидуални срещи с техните родители. Чрез ангажиране на учениците в различни извънкласни дейности, спортни и творчески занимания, работа по проекти и провеждане на училищни мероприятия, се въздейства положително върху децата, склонни към проява на агресия, благодарение на което регистрираните ситуации на проявено агресивно поведение са изключително малко.
	Въвеждане в образователните институции на използването на посредник при решаване на	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните	Училища Детски	Предотвратени и успешно решени	Педагогическият съветник и психологът са най-често използваните

	конфликти в училище като начин за въздействие върху вътрешната мотивация на децата и учениците		институции	градини	конфликти	специалисти за посредници и медиатори при решаване на конфликти и в проблемни ситуации, а също така и класният ръководител на паралелката. В отделни случаи посредник може да бъде и учител, който се ползва с голямо доверие и уважение от учениците и би въздействал положително върху вътрешната мотивация на децата и учениците при разрешаване на проблема.
	Въвеждане на практиката на наставничеството – индивидуална подкрепа за ученика от личност, която уважава – като начин за въздействие върху вътрешната мотивация	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища	Предотвратени случаи на тормоз и агресия в училище	Практиката на наставничеството не е въведена в много от училищата. Обикновено в ролята на наставници влизат отново педагогическият съветник, психологът и класният ръководител, а също и определени учители, към които учениците имат по-голямо доверие и респект.
	Използване на възможностите на програмите на детските градини и училищата по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование да определят и утвърждават спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини		В училищата се провежда обучение по здравно, гражданско, екологично и интеркултурно образование, целящо развиване на социалната и гражданска позиция у учениците по поставени казуси, аргументиране на лично мнение, работа в екип и умения за спазване на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности. В резултат на обучението по гражданско образование децата в детската градина разпознават местните органи за ред и сигурност и имат представа за тяхната дейност; имат позитивно отношение към празниците в семейството като средство за съхраняване на духовната връзка между поколенията; Периодично се провеждат здравни беседи, свързани със здравословния начин на живот и диагностика на заболяванията от медицинското лице в детската градина. В резултат на обучението по екологично образование децата имат

						<p>представа за естествените източници на енергия; умеят да поддържат чистотата в близката среда и разбират нейното значение; познават правила за опазване на околната среда.</p> <p>В ОУ „Кулата“ е проведена екологична инициатива по засаждане на дръвчета, на зеленчукови лехи, организирана беседа със специалист еколог.</p> <p>ДГ № 8 „Юрий Гагарин“ работи по международен проект с екологична насоченост „Planet keepers – The global game changers“. В проекта са включени разнообразни дейности, свързани с опазването на околната среда.</p>
<p>Мярка 4: Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на децата и учениците като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране</p>	<p>Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници, изложби, базари, концерти, театрални представления, кулинарни празници и състезания и др. за деца и ученици, включително и за такива със СОП.</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции и по ЕРС „Занимания по интереси“</p>	<p>Детски градини Училища Община Казанлък</p>	<p>Организираны мероприятия</p>	<p>В институциите от системата на предучилищното и училищното образование се организират непрекъснато разнообразни инициативи, базари, състезания, изложби, турнири и др., които са неизменна част от училищния живот и успешен метод за мотивация на децата и учениците. В условията на епидемична обстановка в страната на ниво община нямаше възможност да бъдат проведени всички традиционни чествания на големи български празници, мероприятия на Общината и на града, състезания и др. Въпреки това Община Казанлък успя да отбележи важни исторически дати - 19 февруари, 3 март, 22 септември. В електронна среда бяха проведени няколко онлайн конкурси за деца и ученици - по повод 11 май - Ден на светите братя Кирил и Методий, на 24 май – Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост, по повод Коледните и новогодишните празници и др. Конкурсите бяха за видео, презентация, снимки и послания.</p> <p>Образователните институции също</p>

						<p>организираха и проведеха много събития – присъствено и в електронна среда, с което дадоха възможност на своите възпитаници да се изяват, да бъдат отличени и поощрени, да повярват в себе си, да повишат собствената си самооценка.</p> <p>В детските градини се реализираха творчески работилнички за книжки, за мартенички, за картички и др. Представиха се изложби на изделия, направени от децата от природни материали, подготвени драматизации на приказки, реализирани благотворителни кампании, различни предизвикателства за децата и техните родители в електронна среда.</p> <p>В ПГТТМ е отбелязана Седмицата на пътната безопасност, чрез проведена инициатива в електронна среда. Проведен е училищен кръг на състезанията „Най-добър техник в машиностроенето“ и „Най-добър млад автомонтър и водач на МПС“.</p> <p>ОУ „Св. П. Хилендарски“, гр. Казанлък организира конкурс за видео и снимки в онлайн среда и разнообразни инициативи по повод Световния ден на спорта, Патронния празник на училището, Деня на християнското семейство и др.</p>
	<p>Стимулиране на дейности и изяви на учениците, свързани със заниманията по интереси – състезания, концерти, посещения на културно-исторически и природно-научни обекти, музеи, библиотеки и др. (по чл. 20 – чл. 21 „е“ от Наредба за приобщаващото образование)</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища Детски градини ОДК Община Казанлък</p>	<p>Организираны мероприятия</p>	<p>За децата в детските градини са организирани допълнителни дейности, но само в рамките на групата, поради пандемията – народни танци, приложни изкуства, английски език. Организирани дейности за изява на децата – онлайн поздравя по повод на празници, участие в конкурси за рисунка, стихотворение, песен. Работа по НП „Успяваме заедно“, модул 1 „Хубаво е в детската градина“. Участие на ДГ № 3 „Теменуга“ в конкурса на община Казанлък „Будителите в нас“.</p>

						<p>Участие на ДГ № 2 „Снежанка“ в НК „Моята картичка за мама“ и спечелени 10 отличия, а от НК „Магията на кукерската маска“ – три отличени деца.</p> <p>ЦПЛР-ОДК е домакин и организатор на 2 национални конкурса, 2 концерта, 1 изложба и 3 премиери на книги на клуб „Светлини сред сенките“.</p> <p>Организираны творчески лагери на море и планина и участие в национални и международни конкурси и състезания, от които извоювани редица престижни награди.</p> <p>През 2020 г. в ПГ „Иван Хаджиенов“ е създаден Гвардейски отряд и духов оркестър.</p> <p>Във всички училища има сформирани групи за занимания по интереси. Във връзка с обявеното извънредно положение и последвалата епидемична обстановка и с цел ограничаване на разпространението на Ковид 19, се проведеха онлайн изяви на групите по интереси – онлайн посещения на културно-исторически и природно - научни обекти, музеи, изложби, виртуални състезания, представяне на виртуални изложби и публични изяви.</p>
<p>Мярка 5: Дейности на образователните институции и Община Казанлък за подкрепа на даровитите деца и ученици. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно и общинско ниво</p>	<p>Прилагане на гъвкави форми за работа с даровити деца и ученици в извънучилищни дейности</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>ОДК Училища Детски градини</p>	<p>Организираны извънучилищни дейности</p>	<p>На територията на община Казанлък функционира Център за подкрепа на личностното развитие – ОДК „Св. Ив. Рилски“, с утвърдени дългогодишни традиции в работата с талантиливи и даровити деца и ученици. Дейността му е организирана във учебно-педагогически форми, в зависимост от желанията и потребностите на децата. Предоставят се разнообразни занимания в областите на изкуството и спорта, както и възможност за изява в конкурси, състезания, концерти и др. В детските градини и училищата се работи активно с децата и учениците, които имат желание за изява, като ги</p>

						подготвят за участие в тържества, празници, инициативи със състезателен характер, олимпиади конкурси.
Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изяви дарби	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	ОДК Училища Детски градини	Реализирани дейности		В Центъра за подкрепа на личностното развитие - ОДК се осигурява подкрепа на деца и ученици с изяви дарби, чрез групови и индивидуални занятия и предоставена възможност за тяхната изява. Стимулиране и подготовка за участия в конкурси от Програмата на мерките за закрила на деца с изяви дарби на МОН и възможност за присъждане на стипендия. Организиране на национални конкурси в сферата на изкуствата.
Подкрепа на таланти деца чрез Програма на мерки за закрила на деца с изяви дарби на Министерски съвет	Декември 2020 г.	От бюджета на съответното министерство чрез Община Казанлък	Община Казанлък	Отпуснати стипендии		По Програма на мерки за закрила на деца с изяви дарби на Министерски съвет за 2020 г. са отпуснати едногодишни стипендии на 7 изяви ученици от община Казанлък, в размер на 6 480 лв., съответно от МОН, МК и ММС.
Подкрепа на таланти деца чрез Общинска програма за закрила на детето, Приоритет VI „Закрила на деца с изяви дарби“	Декември 2020 г.	От бюджета на Община Казанлък	Община Казанлък	Осигурено финансово подпомагане		Чрез Общинската програма за закрила на детето, Приоритет 6 „Закрила на деца с изяви дарби“ Община Казанлък ежегодно предоставя до 6 едногодишни стипендии на таланти и даровити деца и ученици, с високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта. Освен това подпомага финансово участието на изяви ученици в състезания, конкурси, турнири, олимпиади и др. През 2020 г. от ОПЗД са осигурени 9 360 лв. за едногодишни стипендии (по 130 лв. на месец) за общо 13 деца – 6 деца от учебната 2019/2020 г. и 7 деца от учебната 2020/2021 г. 2000 лв. за еднократни стипендии (по 1000 лв.) за 2 деца.
Учредяване на морални и материални награди за децата и учениците на училищно и общинско ниво	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Община Казанлък ОДК	Присъдени награди, стимулирани и		В детските градини има разработена система за поощряване на децата с морални и материални награди.

				Училища Детски градини	мотивиране деца и ученици за развитие на талант, знания и умения	<p>В ежедневната си работа педагозите редовно мотивират децата с морални и малки предметни награди – похвала, стикер, книжка и др.</p> <p>В ОУ „Кулата“ има учредени награди „Най-добър ученик“, „Най-добър художник“, „Най-добър поет“.</p> <p>В ПГ “Иван Хаджиенов“ ежегодно за празника на училището се връчва грамота „Достоен Хаджиеновец“ на ученици, допринесли за издигане авторитета на училището.</p> <p>Присъдени награди за отличия от олимпиади и състезания има във всички училища. Присъдени грамоти и предметни награди за постигнати отлични резултати в обучението и за издигане престижа на училището чрез участие в олимпиади, конкурси и състезания. Учредени награди за каузи и доброволчески инициативи.</p> <p>Община Казанлък връчи грамоти и награди под формата на ваучери за книги на всички отличени участници в организирания конкурс по повод 24 май – Ден на българската просвета и култура и на славянската писменост. Отличените в конкурса за 11 май - Ден на светите братя Кирил и Методий, получиха образователни игри, ученически пособия и материали и дипломи. Победителите във фотоконкурса „Моята Коледа“ получиха предметни награди и грамоти от Община Казанлък.</p>
Мярка 6: Предотвратяване напускането на детска градина и училище и ефективно връщане на отпаднали деца и ученици обратно в образователната система чрез прилагане на нормативната уредба	Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори и за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда и създаване на план за краткосрочна допълнителна подкрепа	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини	Приложена нормативна уредба	Приложени разпоредбите на ЗПУО, Наредба за приобщаващото образование, Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението. Извършва се мониторинг и оценяване на рисковите фактори на средата на деца в риск. Осъществяват се съвместни дейности с МКБППМН, Отдел „Закрила на детето“ и ЦОП-Казанлък.

<p>за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори и за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа.</p>	<p>Подобряване на обмена на данни и координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система и по обхвата на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища Детски градини Община Казанлък РУО РУ на МВР ДСП</p>	<p>Подобрен обмен на данни и комуникация, водеща до пълно обхващане на учениците, подлежащи на задължително обучение</p>	<p>Добра координацията и сътрудничеството и подобрен обмен на данни между институциите, отговорни за обхвата на децата и учениците, подлежащи на задължително обучение. Община Казанлък, РУО – Стара Загора, отдел „Закрила на детето“ при ДСП, РУ на МВР, училища и детски градини си партнират успешно в процеса по обхват в образователната система и предотвратяване на преждевременното напускане на подлежащи деца и ученици. Успешна съвместна дейност на екипите за обхват, съгласно Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.</p>
	<p>Благотворителни и доброволчески дейности от ученици за ученици в социален риск от изключване</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища БЧК Община Казанлък</p>	<p>Подпомогнати ученици</p>	<p>В ОУ „Кулата“ е проведена благотворителна кампания, наречена „Подари Коледа“ в подкрепа на третокласник от училището. В ОУ „Чудомир“ са закупвани учебни пособия и консумативи за ученици, застрашени от отпадане. Подпомогнати 7 ученици от ОУ „Св. П. Хилендарски“, гр. Казанлък чрез закупуване на дрехи и обувки и осигурена безплатна храна от училищния стол. ОУ „Д-р Петър Берон“, с. Овощник ежегодно организира благотворителен Коледен базар. През 2020 г. средствата, събрани от базара, са дарени за възстановяването на изгоряла къща в селото. В ДГ № 18 „Пчелица“ е проведена благотворителна кампания „Подари усмивка в празничния ден“ - изработване на мартеници от деца и родители за самотни възрастни хора.</p>

	Разширяване обхвата и ефективността на целодневната организация на учебния процес	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища	Допълнителни занимания в училищата	Реализирани са допълнителни занимания при целодневната организация на учебния процес – рисуване, образователни игри, създаване на театрални постановки, организиран отход и физическа активност и др. Сформирани са групи за извънкласни дейности по интереси. Максимален обхват на учениците от начален курс в ЦДО.
	Кампании против ранните бракове в ромските общности	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища МКБППМН Здравни медиатори	Предотвратени ранни бракове	Кампании против ранните бракове се провеждат предимно в училищата от малките населени места, както и в училища в близост до обособения ромски квартал в гр. Казанлък. В тях преобладават ученици от семейства с нисък социален статус, за които образованието не е ценност. Училищните ръководства работят съвместно с отдел „Закрила на детето“ при ДСП, МКБППМН и със здравните медиатори, назначени в Община Казанлък. Назначени са образователни медиатори в много училища. Провеждат се срещи със семейства, в които съществува риск от ранни бракове, организират се беседи. Предвид културните традиции и социалните предпоставки на етноса, практикуващ ранни бракове, се отчита нисък ръст на предотвратеност.
	Работа по Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и анализ на факторите, водещи до напускане на образователната система (ПМС № 100 на МС)	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини Община Казанлък РУО РУ на МВР ДСП	Обхванати и включени деца и ученици в образователната система	В детските градини няма необхванати деца, подлежащи на задължителна предучилищна възраст, нито отпаднали. В училищата се работи активно с децата в риск от отпадане и с техните семейства за задържането им в образователната система. В Информационната система за развитие на Механизма непрекъснато се актуализират данните за деца и ученици, подлежащи на обхват.
Оперативна цел 2: Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и						

ученици						
<p>Мярка 1: Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие</p>	<p>Разширяване на психологическото обслужване на потребностите на децата и учениците и на обхвата на училища и детски градини, в които с децата и учениците работят педагогически съветници и психолози.</p>	<p>Началото на учебната 2020/2021 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища Детски градини</p>	<p>Сключени трудови и граждански договори</p>	<p>Психологическото обслужване на потребностите на децата и учениците е ресурсно обезпечено. От две години образователните институциите получават средства по ЕРС за деца на ресурсно подпомагане, за да могат да осигурят нужните специалисти. Освен това има възможност те да бъдат назначени за сметка на проекти към МОН, или да бъдат осигурени от Регионалния център за подкрепа процеса на приобщаващото образование – Стара Загора при нужда. През настоящата учебна година в 9 от училищата работят психолози, назначени на щат, а в 5 те са осигурени от РЦПППО. В 9 от големите казанлъшки училища има назначен педагогически съветник. В 12 от общо 13 общински детски градини има назначени психолози на щат и по Проект АПСПО, а в останалата една психологът е осигурен от РЦПППО – Стара Загора.</p>
	<p>Осигуряване на необходимия брой логопеди и рехабилитатори на слуха и говора</p>	<p>Началото на учебната 2020/2021 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища Детски градини</p>	<p>Сключени трудови и граждански договори</p>	<p>В 14 училища работят 5 логопеди, назначени на щат и 9 - осигурени от РЦПППО. В 9 детски градини логопеди са назначени на щат (1 или 0,5), като част от ЕПЛР в институцията, по проект АПСПО. В една ДГ е осигурен от РЦПППО. На всички деца и ученици, които имат необходимост от допълнителна подкрепа от специалист-логопед, такава им е предоставена според възможностите на институцията.</p>
	<p>Взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища Детски градини</p>	<p>Сключени трудови и граждански договори</p>	<p>Съществува практика за взаимодействие между образователните институции за съвместно ангажиране на специалисти. Много често един психолог или логопед обслужва повече от една</p>

						образователна институция, в зависимост от броя на децата, които имат такава потребност и съответно – финансовите възможности на институцията за ресурсна обезпеченост.
	Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочна допълнителна подкрепа на децата и учениците със СОП по начините, определени от нормативната уредба	Началото на учебната 2020/2021 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини РЦПППО – Стара Загора ЦОП – Казанлък ЦСРИ - Казанлък	Подпомогнати ученици при преодоляване на трудностите в процеса на обучение	Към 01.12.2020 г. по данни от НЕИСПУО децата и ученици във всички детски градини и училища на територията на община Казанлък, на които се предоставя ресурсно подпомагане от специалисти са 223. В 8 детски градини работят ресурсни учители, назначени на договор, а в една – осигурен от РЦПППО. В 9 училища ресурсните учители са назначени на щат, а в 12 – осигурени от РЦПППО. През 2019 г. Центърът са специална рехабилитация и интеграция в гр. Казанлък е предоставил дългосрочна услуга на 53 деца със СОП, а през 2020 г. на 49 деца.
	Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги, делегирана от държавата дейности (ЦОП и ЦСРИ) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение	Началото на учебната 2020/2021 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини ЦОП – Казанлък ЦСРИ - Казанлък	Подпомогнати ученици при преодоляване на трудностите в процеса на обучение	За преодоляване на трудностите в процеса на обучение се използват професионалните компетенции не само на специалистите в образователните институции, но и на тези, работещи в социални услуги на територията на общината при необходимост. Много добра е комуникацията и взаимодействието по конкретен случай между специалистите от детските градини и училищата, и тези от ЦОП – Казанлък, ЦСРИ и ДЦДУ – Казанлък в подкрепа на децата със СОП и рисково поведение.
Мярка 2: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за	Участие в регионални и национални обучения на педагогически специалисти, извън ЕПЛР, за разпознаване на потребността от обща или допълнителна подкрепа и за ефективна екипна работа за предоставянето на лично подкрепа.	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции; проекти с външно финансиране	Училища Детски градини РЦПППО – Стара Загора	Обучени специалисти	Ежегодно педагогическите специалисти от всички училища и детски градини участват в курсове и обучения за квалификация, съгласно утвърдени планове за квалификационната дейност на институцията.

<p>идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа чрез провеждане на обучения на училищно и общинско ниво за учители, педагогически съветници и други специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование</p>						<p>В ОУ „Св.П.Хилендарски“, с. Хаджидимитрово - "Как да създадем приобщаваща среда за децата и учениците на ниво образователна институция" – участвали 15 учители.</p> <p>В ДГ № 9 „Слънчице“ - „Идентифициране на обучителните затруднения. Комплексна подкрепа за деца и ученици с обучителни трудности“.</p> <p>В ДГ № 7 „Буратино“ – 14 учители са участвали в обучение по програма за анализиране на поведението във връзка с работата с деца и младежи с увреждания и превенция на атипично поведение чрез приказкотерапия“.</p> <p>В ДГ № 1 „Здравец“ - „Изграждане на позитивна, приемаща и подкрепяща среда за децата и учениците със СОП“ – 19 обучени учители</p> <p>В ДГ № 6 „Еделвайс“ са проведени три квалификационни форми и са обхванати всички педагогически специалисти. В курса „Техники за работа с деца с хиперактивност и дефицит на вниманието“ са участвали общо 12 учители.</p> <p>През месец декември 2020 г. Общински съвет - Казанлък одобри сключване на споразумение за финансиране между Детски Фонд на ООН - УНИЦЕФ и Община Казанлък във връзка с изпълнение на проект "Европейска гаранция за детето в България". Споразумението беше подписано на 11 януари 2021 г. и е със срок на изпълнение до 30.06.2022 г. Дейностите по проекта ще се изпълняват в ДГ № 1 "Здравец", ДГ № 13 "Мечо Пух" и Център за обществена подкрепа - Казанлък. Основните цели на проекта са: Подобряване условията на живот и разширяване достъпа и използването на интегрирани услуги за деца с</p>
---	--	--	--	--	--	---

						увреждания и обучителни затруднения, за деца в риск и за техните семейства; Осигуряване достъп до качествени услуги за предучилищно образование за деца с увреждания и обучителни затруднения; Предоставяне на обучения, консултации, методическа и експертна подкрепа на персонала на детската градина; Осигуряване на материални условия за приобщаващо образование в детската градина.
	Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения.	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища Детски градини РЦПППО – Стара Загора	Обучени класни ръководители	В много училища класните ръководители са участвали в обучения за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения, като част от вътрешната квалификационна дейност на институцията.
	Осигуряване на въвеждащо и продължаващо обучение от РЦПППО на лица, назначени на длъжността „помощник на учителя“ за групи и класове с повече от три деца или ученици със СОП.	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции; проекти с външно финансиране	Училища Детски градини РЦПППО – Стара Загора	Обучени лица на длъжност „Помощник на учителя“	Помощник на учителя, назначен по проект АПСПО има в В ДГ № 2 „Снежанка“, ДГ № 13 „Мечо Пух“, ДГ № 16 „Роза“, ДГ № 17 „Славейче“, ДГ № 18 „Пчелица“ и в ОУ „Антон Страшимиров“, гр. Казанлък. Лицето, назначено на длъжност „помощник на учителя“ в ДГ № 16 „Роза“ участва в Национална конференция „Добри практики за реализиране на взаимодействието „детска градина-семејство“, с фокус родители на деца от уязвими групи и родители на деца със СОП“ по проект „Активно приобщаване в системата на предучилищно образование“
Оперативна цел 3: Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищното образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващо образование						
Мярка 1: Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие	Институциите от предучилищното и училищно образование включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП	Декември 2020 г.	Неприложимо	Детски градини Училища	Реализирана допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със	Дейностите, сроковете и отговорниците за предоставянето на допълнителна подкрепа за личностно развитие са утвърдени в годишните планове на съответните институции. Определен координатор и екип за работа по предоставяне на подкрепа за

с новата нормативна уредба – ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование – разяснителни дейности, подготовка, прилагане на нормативната уредба, развитие на практиките					СОП	лично развитие по изготвен план и график. Координаторът изготвя обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование, базиран на докладите на съответните специалисти. В детските градини на допълнителна подкрепа са общо 63 деца, а в училищата - 160.
Мярка 2: Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа	Детските градини и училищата определят (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа в съответната институция в началото на всяка учебна година	Началото на учебната 2020/2021 г.	Неприложимо	Детски градини Училища	Структурирани ЕПЛР	Структурирани ЕПЛР в дванадесет детски градини и в двадесет училища за предоставяне на допълнителна подкрепа след извършена оценка на индивидуалните потребности за всяко дете и всеки ученик. ЕПЛР се определят и утвърждават със заповед за всяко конкретно дете и ученик. Изготвени индивидуални планове за подкрепа и седмични разписания за съответните специалисти.
Мярка 3: Взаимодействие между ЕПЛР в детските градини и училищата с регионалния екип за подкрепа за личностно развитие (РЕПЛР) в РЦПППО-Стара Загора, във връзка с одобряването или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи	Одобряване или не на оценките на ЕПЛР или извършване на оценка в образователни институции, които нямат експертен капацитет за създаването на пълни екипи	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Детски градини Училища РЕПЛР РЦПППО	Обезпечена допълнителна подкрепа за лично развитие	Във всички образователни институции на територията на общината допълнителната подкрепа за деца и ученици е обезпечена с нужните специалисти. Осем детски градини финансират изцяло ЕПЛР, в две няма необходимост, а в останалите четири се ползват специалисти и от ДГ и от РЦПППО – Стара Загора. От 26 училища в 5 не се е наложило сформирани на ЕПЛР, 9 финансират изцяло ЕПЛР, а останалите 12 частично или напълно ползват специалисти от РЦПППО – Стара Загора. Добра комуникация и сътрудничество между Екипите от образователните институции и Екипа от Регионалния център. В повечето случаи оценките се одобряват.
Мярка 4: Разработване на индивидуален учебен	Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните	Детски градини	Разработени индивидуални	В детските градини всяко едно от децата със СОП притежава лично

<p>план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика.</p>	<p>със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика</p>		<p>институции</p>	<p>Училища</p>	<p>учебни планове и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвени на седмично разписание</p>	<p>досие, съдържащо информация за здравния статус, нивото на развитие на индивидуалните му потребности и план за реализиране на конкретни мерки за преодоляване на дефицити в обучителния процес. Разработеният индивидуален учебен план е съобразен с психо - физическите му особености и индивидуални потребности. Разработването се осъществява съвместно с учителите на детето, ЕПЛР и се предоставя на родителите му. Индивидуалните планове за развитие се приемат на ПС. В училищата са разработени индивидуални учебни планове или индивидуални учебни програми по предмети за учениците със СОП, които не покриват ДОС. Учебното съдържание е адаптирано според индивидуалните им възможности.</p>
<p>Мярка 5: Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Прилагане на иновативни дидактически упражнения и игри за работа с ученици със СОП. Използване на мултисензорни инструкции – презентации на уроци, слухови, визуални и кинетични техники. Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца</p>	<p>Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП.</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Детски градини Училища</p>	<p>Използвани разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП.</p>	<p>В детските градини се използва разнообразен инструментариум, според конкретните нужди на детето, при работа с деца със СОП. Работи се по посока на: овладяване на емоционални кризи чрез възможностите на всички сензорни възприятия; Наваксване на речевни дефицити чрез логопедична работа; Развитие на фината моторика, чрез движение в лабиринт; Работа с мисловни карти за волево запомняне и изграждане на причинно следствени връзки и развитие на асоциативно мислене. В институциите е осигурена подкрепяща среда с необходимите дидактични материали за реализиране на качествена допълнителна подкрепа и мотивиране на децата със СОП, съобразно възможностите и възрастта им. Осигурени са интерактивни и дидактически материали за индивидуална и групов дейност за</p>

и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм						развиване на сензорни, когнитивни и емоционални процеси. Използва се арт-терапия, дидактични игри и упражнения за развитие на говора и дефицита на внимание. Има създадени виртуални класни стаи на психолога и на ресурсния учител, където се осъществява обучението на учениците със СОП при обучение в електронна среда от разстояние.
Мярка 6: Поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение. Системи за поведенческо управление.	Поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение. Системи за поведенческо управление.	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Детски градини Училища	Системи за поведенческо управление	В практиката се използват различни поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение - игрова терапия, тренинги за самоконтрол, управление на емоциите, арт-терапия. Ежедневна превантивна работа на психолога и педагогическия съветник с децата и учениците за преодоляване на хиперактивността и агресивното поведение.
Мярка 7: Прилагане на арт-терапия и арт-педагогика за ученици със СОП	Прилагане на арт-терапия и арт-педагогика за ученици със СОП	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Детски градини Училища	Реализирани дейности с приложена арт-терапия	Арт-терапията се провежда от психолог в детската градина с цел повлияване и психотерапевтична корекция на поведенчески, психо-емоционални, когнитивни дефицити при деца със СОП чрез изкуство и творчество. Арт-терапията е заложена и в плановете за подкрепа на децата по ДПЛР, както и се прилага при деца определени по ОПЛР, при групови дейности. Тя подпомага пълноценното развитие на личността на детето като извежда на преден план неговите силни страни чрез творчество. Прилагани арттерапевтични дейности: -рисуване с бои, с пръсти, с пясък и др; -провеждане на арт работилници; -работа с преди-тъкане на стан, изработване на капанчета за сънища, мартеници, приложения с прежда; - изработване на пана с боб, леща, просо, макарони, природни материали с цел развиване на фината моторика;

						<p>- работа с хартия и приложения, картички; изработване на арт кутии;</p> <p>- работа с глина, пластилин, кинетичен пясък, морски пясък;</p> <p>Всяко арт занятие се провежда индивидуално или на малки групи с придружаваща релакс-музика.</p> <p>В ДГ № 17 „Славейче“ по спечелен проект „Подкрепа за приобщаващо образование“ се изгражда кабинет за провеждане на арт-терапия.</p>
<p>Мярка 8: Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП – психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия</p>	<p>Осигуряване на необходимите рехабилитации на децата и учениците със СОП – психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Детски градини Училища</p>	<p>Осигурени рехабилитации на децата и учениците със СОП – психо-социална, на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения, кинезитерапия</p>	<p>За децата и учениците на ДПЛР е осигурена психо-социална рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения, зрителна рехабилитация, според индивидуалните им потребности и нужди.</p> <p>В ДГ № 6 „Еделвайс“ и в ДГ № 9 „Слънчице“ има деца със СОП със зрителни нарушения, с които работи специалист от РЦПППО – Ст.Загора.</p> <p>Ученик от СУ „Екзарх Антим I“ има необходимост от рехабилитатор на слуха и говора, но за съжаление в областта такъв специалист няма.</p>
<p>Мярка 9: Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, вкл. и професионална подготовка за учениците със СОП</p>	<p>Осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, вкл. и професионална подготовка за учениците със СОП</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>неприложимо</p>	<p>Училища</p>	<p>Записани ученици със СОП след VII клас вкл. и професионална подготовка</p>	<p>За учебната 2020/2021 г. учениците със СОП, записани в профилирани паралелки и в паралелки за професионална подготовка от VIII – XII клас в казанлъшките училища са общо 39 ученици.</p>
<p>Оперативна цел 4: Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование</p>						
<p>Подобряване на достъпността на архитектурната и информационна среда (дидактически материали, учебни помагала, непрекъснатата психолого-</p>	<p>Подобряване на достъпността на архитектурната и информационната среда (дидактически материали, учебни помагала, непрекъснатата психолого-</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции; проекти с външно финансиране</p>	<p>Детски градини Училища</p>	<p>Подобрена достъпност на архитектурната и информационната среда в училища и детски градини</p>	<p>Община Казанлък активно работи в посока подобряване материалната база и сградния фонд на детските и учебни заведения и в създаване на подходящи условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности. В повечето училища в град Казанлък</p>

<p>педагогическа подкрепа от екип от специалисти, осигуряване на индивидуални образователни програми и програми по специалните учебни предмети) в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда</p>	<p>осигуряването на подкрепяща среда</p>					<p>има създадена достъпна среда за хора с увреждания чрез изградена рампа, подемна платформа, безопасни парапети, нехлъзгава настилка, достъпност до санитарно-хигиенните помещения. В пет училища от населените места на общината също беше подобрена достъпността на архитектурната среда. Това са училищата в с. Хаджидимитрово, с. Ръжена, с. Овощник, гр. Крън и гр. Шипка чрез изграждане на рампи на входа на основните сгради и предпазни решетки.</p> <p>В повечето детските градини и училищата има обзаведени и оборудвани кабинети на ресурсния учител и кабинет на психолог/логопед. Закупени дидактични материали и учебни помагала и пособия за учениците със СОП. В образователните институции, в които няма обособени кабинети по ресурсно подпомагане, са изградени кътове за работни занимания, за игра, за почивка. Информационната среда непрекъснато се обогатява. Осигурена е необходимата психолого-педагогическа подкрепа за всички деца със СОП от екип от специалисти като част от осигуряването на подкрепяща среда.</p>
<p>Оперативна цел 5: Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика</p>						
<p>Мярка 1: Работа с родителите на деца и ученици с изяви дарби</p>	<p>Консултиране на родителите на деца с изяви дарби и насочването им към съответните специалисти за развитие на детето</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>Неприложимо</p>	<p>ОДК Детски градини Училища</p>	<p>Повишена информираност на родители за възможностите за развитие на децата</p>	<p>За осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изяви дарби се използват всички налични ресурси в детските градини, училищата, ОДК, Национален природо-математически център, Младежки дом, културни институти, градски стадион и др. Педагогическите специалисти в детските градини и училищата предоставят информация на</p>

					<p>родителите за възможностите, които се предлагат от различни институции за развитие на дарбите на децата им. На територията на община Казанлък функционират разнообразни школи, ателиета, спортни клубове, работещи с деца. Освен тях разполагаме и Център за подкрепа на личностното развитие – ОДК „Св.Ив.Рилски“, гр. Казанлък, чиято дейност е изцяло насочена към развитие на творческите заложби и таланти на децата и учениците .</p>
	<p>Чрез официалния сайт на Община Казанлък предоставяне на информация за институции, специалисти, форми (конкурси, пленери, олимпиади, школи, клубове и др.), насочващи към развитие на дарби и таланти</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>Неприложимо</p>	<p>Детски градини Училища Община Казанлък</p>	<p>Предоставяне на информация за институции, специалисти, форми (конкурси, пленери, олимпиади, школи, клубове и др.), насочващи към развитие на дарби и таланти се осъществява чрез официалния сайт на Община Казанлък, официалните страници на отговорните институции, социалните мрежи, на място, чрез информационни табла, рекламни брошури и др. По електронна поща на отдел „Образование“ към община Казанлък постоянно се изпраща информация по ел.поща на образователните институции за организирани конкурси, пленери, олимпиади, състезания и др. за развитие на дарбите и талантите на децата и учениците.</p>
	<p>Предоставяне на информация за Общинска програма за закрила на детето и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>Неприложимо</p>	<p>Община Казанлък</p>	<p>Общинска програма за закрила на детето е публикувана на официалния сайт на Общината и изпратена до всички училища и детски градини с цел популяризиране на обхвата ѝ. Заложените мерки за стимулиране на деца с изявени дарби са разнообразни – подпомагат се финансово талантиви ученици за участия в състезания, награждават се изявени деца и ученици, спечелили призови награди от национални и международни конкурси, присъждат се еднократни и едногодишни стипендии за високи</p>

						постижения, организират се общински мероприятия за изява на деца и ученици, мотивира се тяхното израстване и развитие в определена област на науката, изкуството и спорта
Мярка 2: Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие	Прилагане на Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	РУ на МВР ДСП Община Казанлък РП Детски градини Училища	Предприети бързи и адекватни действия за закрила. Оказано съдействие и подкрепа на деца, жертви на насилие или в риск от насилие	В образователните институции има създадени Координационни съвети с ясни функции и отговорности по планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза и насилието. Разработен план и алгоритъм за действие при необходимост. По информацията на Дирекция „Социално подпомагане“, гр.Казанлък, РУ на МВР, ДСП, МКБППМН към Община Казанлък, 11 са децата през 2020 г., жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или друго нехуманно или унижително отношение, а 2 са децата извършили насилие. Предприети са всички мерки и действия от отговорните институции по закрила и оказване на подкрепа на децата, жертви на насилие или в риск от насилие.
	Прилагане на Механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със Заповед № РД09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Училища	Предприети бързи и адекватни действия за предотвратяване на установен училищен тормоз	Във всяка институция в системата на образованието има разработен план за противодействие на училищния тормоз. Проведени са обучения на учителите по Механизма и Алгоритъма за справяне с училищния тормоз и насилие. Определен е координационен съвет. Превенцията на тормоза се извършва чрез провеждане на срещи по класове, чрез интерактивни игри, беседи и работа с психолог за изграждане на умения за опазване на личността; мултимедийно представяне на материали с цел онагледяване, въздействие и създаване на умения за превенция на агресията.
	Съвместни дейности на училища и детски градини с Местната комисия за борба с	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните	Детски градини	Превенция на	Местната комисия за борба с противобществените прояви на

	<p>противообщественните прояви на малолетните и непълнолетните при Община Казанлък в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие</p>		<p>институции</p>	<p>Училища МКБППМН</p>	<p>ените прояви. Оказано съдействие и подкрепа на деца, жертви на насилие или с рисково поведение</p>	<p>малолетни и непълнолетни при Община Казанлък непрекъснато осъществява съвместни дейности с училища и детски градини в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие с цел превенция на противообщественните прояви. При констатиране на противообществена проява се образува възпитателно дело, по което МКБППМН налага наказателни мерки. През 2020 г. са образувани общо 49 възпитателни дела, 58 са лицата с противообществена проява, а 78 са общо наложените възпитателни мерки. Подкрепа за децата и техните семейства се оказва от психолог и обществен възпитател на МКБППМН.</p>
	<p>Провеждане на срещи по училищата с участието на ученици и представители на МВР, Отдел „Закрила на детето“ и МКБППМН</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Детски градини Училища МКБППМН</p>	<p>Превенция на противообществените прояви</p>	<p>Периодично се провеждат лекции, беседи в часа на класа, срещи с родители и работа с психолог. Организираны срещи със специалист от Център за превенция на насилието и с районните полицейски инспектори. МКБППМН организира срещи и инициативи, свързани с употребата на наркотични вещества, алкохол, тютюнопушене, сексуална експлоатация и трафик на хора. Поради наложените ограничения от COVID-19 много от планираните превантивни дейности не бяха реализирани.</p>
	<p>Провеждане на кампании срещу зависимости</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Детски градини Училища МКБППМН</p>	<p>Реализирани кампании</p>	<p>Проведени са беседи и представени презентации в часа на класа във всички училища за последиците от употребата на алкохол и наркотици, с цел превенция срещу зависимостите. Разпространение на материали за информиране на подрастващите за вредата от употребата на психоактивни вещества. Проведени лектории на тема „Не на наркотичните вещества“ и последиците от тяхното използване.</p>

						<p>Проведена кампания в електронна среда срещу тютюнопушенето - „Ден без цигарен дим“.</p> <p>ОУ „Чудомир“ реализира за поредна година изложба с рисунки на ученици от прогимназиален етап на тема „Не на алкохола, цигарите и наркотиците“ – февруари 2020 г.</p> <p>НУПИД „Акад.Д. Узунов“ реализира изложба, съвместно с Кабинет по превенция на зависимостите – Стара Загора.</p>
<p>Мярка 3: Взаимодействие между участниците в образованието и институциите по отношение отпадането от училище. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици</p>	<p>Ангажиране с конкретни мерки на обществените съвети, ученическите съвети, ученици и родители в дейности, насочени към приобщаването на ученици в риск, в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото</p>	<p>Декември 2018 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища</p>	<p>Реализирани дейности по приобщаване на деца и ученици към училищния живот и в обществото</p>	<p>В приобщаването на ученици в риск, в неравностойно положение и подпомагането им да намерят и заемат своето място в училищния живот и в обществото са ангажирани с конкретни дейности както учителите, така и обществените и ученическите съвети към училището при необходимост. Осигурява се безплатно обедно хранене в училищния стол; безплатни учебници; закупуват се дрехи и пособия; включват се в групи за занимания по интереси, в спортни събития; ангажиране с празници и мероприятия и др.</p> <p>Дейности се реализират и по проекти – „Подкрепа за успех“, АПСПО, „Взаимодействие и интеграция“ към Центъра за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства и др.</p>
	<p>Използване на пълния потенциал на наставничеството за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища</p>	<p>Предотвратено отпадане на деца и ученици от образователната система</p>	<p>Обикновено в ролята на наставници в училище влизат педагогическият съветник, психологът и класният ръководител, а също и определени учители, към които учениците имат по-голямо доверие и уважение. В някои училища тази роля се поема от образователния медиатор. Всички съвместно работят по всеки конкретен случай на ученик, в риск от отпадане.</p>

	<p>Работа в целодневна организация на учебния процес и в групи за занимания по интереси като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на талантите и удовлетворяване на потребности и интереси</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища Детски градини</p>	<p>Подпомогнати деца и ученици</p>	<p>През 2020 г. в училищата бяха сформирани общо 115 групи за целодневна организация на учебния процес с 2 501 ученици в тях и разнообразни групи за занимания по интереси, финансирани от бюджетите на институциите и по проекти към МОН. Работата в целодневната организация на учебния процес осигурява специализирана помощ при подготовката на домашните работи и усвояване на учебния материал от учениците от начален и прогимназиален етап. Дава възможност за изява на учениците за развиване на талантите и удовлетворяване на потребности и интересите им. Допълнителните дейности и заниманията по интереси през 2020 г. бяха по-трудно осъществими, поради въведените противоепидемични мерки в страната.</p>
	<p>Сътрудничество с Общинска библиотека „Искра“ и библиотеки към читалища по населените места в общината с цел повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане</p>	<p>Декември 2020 г.</p>	<p>От бюджета на отговорните институции</p>	<p>Училища Детски градини ОБ „Искра“ Читалища</p>	<p>Предотвратяване на обучителни трудности и отпадане от образователната система</p>	<p>Сътрудничеството на детските градини и училищата с Общинска библиотека „Искра“ и с библиотеките към читалищата по населените места е много активно и ползотворно. Децата и учениците се включват с удоволствие във всички инициативи, тематични творчески ателиета и конкурси, организирани от детски отдел на ОБ „Искра“. През 2020 г. повечето инициативи се проведоха онлайн. Реализирани дейности за повишаване на грамотността на учениците, разширяване мирогледа им чрез насърчаване интереса към книгата, мотивация за четене на художествена и научна литература. В училището в с. Хаджидимитрово са проведени различни дейности за повишаване на информираността на родителите на ученици от различни</p>

						етноси относно ролята на базовата грамотност. Участие в Националната седмица на четенето чрез инициативите „Големи четат на малки“, „Деца четат на деца“, „Всички четат“, „Четем заедно“.
Оперативна цел 6: Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование						
Мярка 1: Дейности, насочени към местната общественост за преодоляване непознаването и предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование	Провеждане на разяснителни кампании за начина на протичане процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за децата	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции; проекти с външно финансиране	ЦОП ЦСРИ Детски градини Училища	Информирана общност	Провеждане на разяснителни кампании най-вече сред родителите относно целите, принципите и смисъла на приобщаващото образование и на първо място – ефекта върху децата от прилагането му. Запознаване с условията и реда за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата на родителски срещи и индивидуални разговори при необходимост. Разясняване на родителите относно същността и приложението на скрининг тета за децата от 3 г. до 3 г. и 6 месеца и запознаване с резултатите от него.
	Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции; проекти с външно финансиране	Детски градини Училища Община Казанлък	Преодолени нагласи и стереотипи	Използване на инфографики и статии за приемане на различните деца, психологична работа с родители и ученици за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания. Сформиран клуб “ Кът на родителя“ в училището в с. Овощник, който има за цел да се преодолеят културните различия между отделните етноси и да се намерят общите черти между тях. Проведени вечери на етносите с характерните ястия, музика и култура.
	При необходимост организиране на благотворителни акции в подкрепа на деца в неравностойно положение	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Детски градини Училища Община Казанлък НПО	Подпомогнати деца в неравностойно положение	В образователните институции има утвърдени традиции да се организират благотворителни кампании в подкрепа на деца и ученици в неравностойно положение, както и включването им в кампании на други организации.

						<p>В много училища е проведена инициативата „Да помогнеш на съученик“; закупени са дрехи и обувки на нуждаещи се деца, осигурен им е безплатен обяд в училищния стол и др. Училището в с. Овощник организира благотворителен Коледен базар, като част от средствата са предоставени на лице в нужда.</p> <p>Родители от ДГ № 15 „Звънче“ и от ДГ № 17 „Славейче“ с помощта на СНЦ „Бъдеще за децата“ гр. Казанлък, организираха кампания за събиране на дрехи и играчки за деца в неравностойно положение от филиалите на двете детски градини.</p>
Мярка 2: Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата	Организиране на срещи с родителите в детските градини и училищата	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции; проекти с външно финансиране	ЦОП ЦСРИ Детски градини Училища	Информирани родители	Провеждане на родителски срещи по график при спазване на въведените противоепидемичните мерки в ситуация на епидемична обстановка – на открито, в електронна среда, чрез различни платформи и социални мрежи, индивидуални консултации с учители и директор.
Мярка 3: Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и предоставянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование	Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в системата на предучилищното и училищното образование и предоставянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции	Детски градини Училища Община Казанлък НПО	Информирани ученици и родители	<p>Всички деца, ученици и родители са запознати от класните ръководители с Правилника за организацията и дейността на институцията, като се акцентира на правата и задълженията на децата, учениците, а също и на родителите. Това се случва ежегодно в началото на учебната година.</p> <p>На официалните сайтове на институциите също се съдържа информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в училищата. Информацията непрекъснато се актуализира.</p> <p>Темите се разглеждат и в часа на класа, в часовете по гражданско образование. Изработени и поставени на видно място информационни табла.</p> <p>Разработени Програми за предоставяне на равни възможности и</p>

						за приобщаващо образование на децата от уязвими групи. Използва се и електронен дневник с рубрика „Съобщения“ за родители. Родителите на децата от четвърта група в детската градина се запознават с правилата и дейностите във връзка с предстоящия за тях електронния прием в първи клас.
Мярка 4: Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства с граждански организации в различни аспекти като квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампания, партньорски проекти и привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система	Привличане на млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система	Декември 2020 г.	От бюджета на отговорните институции; проекти с външно финансиране	Детски градини Училища Община Казанлък НПО	Включени млади хора със средно и висше образование от етническите малцинства за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система	В 12 училища са назначени образователни медиатори, повечето с етнически малцинствен произход по проект „Подкрепа за успех“. Те подпомагат институцията в работата с деца и ученици в риск от отпадане или с отпаднали от образователната система с цел реинтеграция. Същите осъществяват комуникация със семействата на деца и ученици от уязвими групи и съдействат на училищните ръководства при необходимост.